

# Helse, dødelighet og teknologisk utvikling

Studieforberedende, historie, vg2 og vg3

## Til lærer

Undervisningsopplegget legger til rette for refleksjon omkring endring i kunnskap om helse og helseteknologi, og hvordan dette har påvirket mennesker tidligere, i dag og hva det kan bety i fremtiden.

Dette opplegget består av aktiviteter, oppgaver og felles diskusjonsspørsmål. Velg de som passer best for klassen og tiden som er til rådighet.

## Kompetansemål

### [Historie, Vg3 Studieforberedende](#)

- reflektere over hvordan teknologiske omveltninger fra den industrielle revolusjonen til i dag har endret menneskers liv og formet forventninger til framtiden
- gjøre rede for tanker og ideologier som har ligget til grunn for politiske omveltninger fra opplysningstiden til i dag og vurdere betydningen av disse for menneskers muligheter til demokratisk deltakelse

### [Historie, Vg2 Studieforberedende](#)

- gjøre rede for viktige endringer i hvordan mennesker har skaffet seg mat og brukt naturressurser, og vurdere betydningen av dette for mennesker og et bærekraftig samfunn
- presentere viktige demografiske endringer og vurdere årsaker til disse endringene og virkninger av dem for mennesker og samfunn

Vurdering gjøres med utgangspunkt i [Kjennetegn for måloppnåelse, historie](#)

## Gjennomføring

Start timen med å bruke 10 minutter på enten å spille dataspillet Elefantapoteket, eller å lage 1600-tallstannkrem. Bruk så 5 minutter på å diskutere det første felles diskusjonsspørsmålet.

Elevene gjør så de to individuelle oppgavene. De løses skriftlig, og krever at elevene innhenter, leser og reflekterer over informasjon. Avhengig av tid kan oppgave 1 og 2 gjøres på skolen, eventuelt kan oppgave 2 gjøres som lekse. Alternativt kan oppgave 2 utelates.

Sett av 5 minutter på slutten av timen til å diskutere det andre felles diskusjonsspørsmålet.

For å kunne lede de felles diskusjonen, og svare på spørsmål anbefales det å les gjennom teksten Helse, dødelighet og teknologisk utvikling (Vedlagt) på siden, samt de lenkede tekstene. Denne teksten kan også deles ut til elevene om lærer tenker det er egnet.

## Aktiviteter

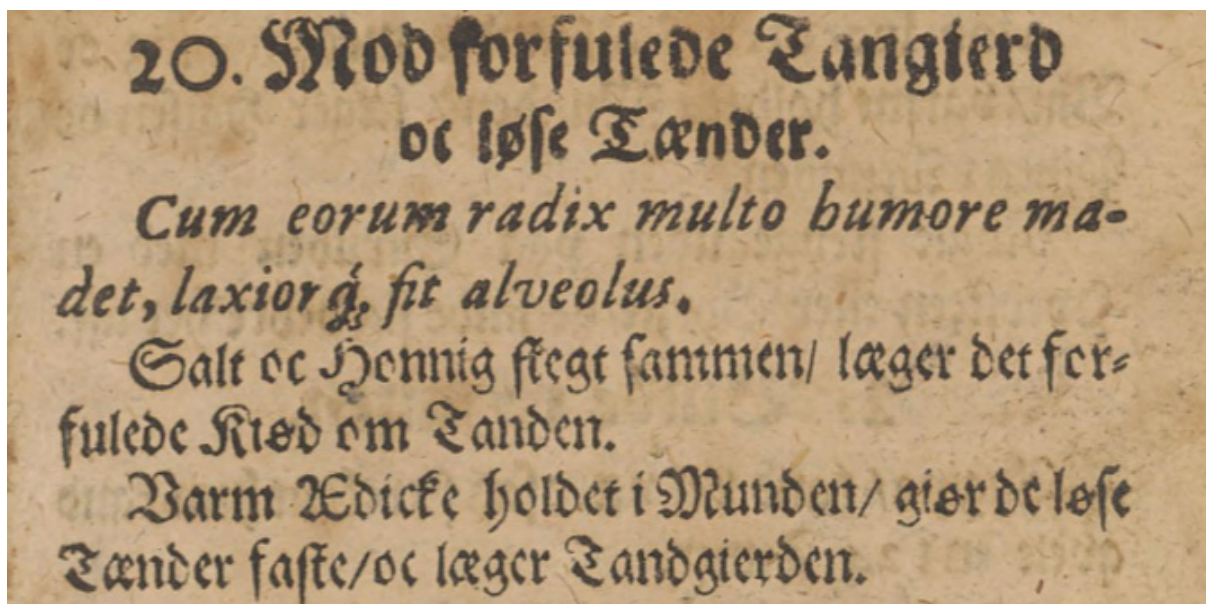
### Aktivitet 1

Spill spillet Elefantapoteket

I Elefantapoteket er du apotekeren, og skal hjelpe pasienter. Se etter, og lytt til, symptomene, og finn den beste medisinen i Farmakopeén, medisinhandboken. Elefantapotek-spillet finner du her: [oslo1680.no/elefantapoteket](https://oslo1680.no/elefantapoteket)

### Aktivitet 2

Lag 1600-tallstannkrem



#### Oppskrift 1

Stek salt og honning sammen. Legg blandingen på tennene

#### Oppskrift 2

Varm opp eddik i en liten gryte. Når den er passe varm, hell den i en kopp. Ta den varme eddiken i munnen. Ikke svelg, men hold den i munnen. Gjerne skyll litt frem og tilbake.

## Felles diskusjoner

### *Diskuter i fellesskap etter aktivitet*

Tenker dere at 1600-tallets medisiner gjorde folk friske, eller beskyttet, mot sykdom?

### *Diskuter i fellesskap etter oppgaveløsning*

På 1600-tallet grep staten inn for å forhindre spredning av epidemiske sykdommer. Sammenlign situasjonen på 1600- og 1700-tallet med hvordan den norske stat tok grep under koronapandemien.

- A. Hvilke likheter og forskjeller finner du?
- B. Hvilke tiltak/midler ble brukt for å stanse pandemien som ikke eksisterte på den tiden?
- C. På hvilke måter kan dagens teknologiske framskritt innen medisin ha påvirket dødeligheten den gang?



*The alchemist, David Teniers the Younger, c. 1650*

## Til eleven:

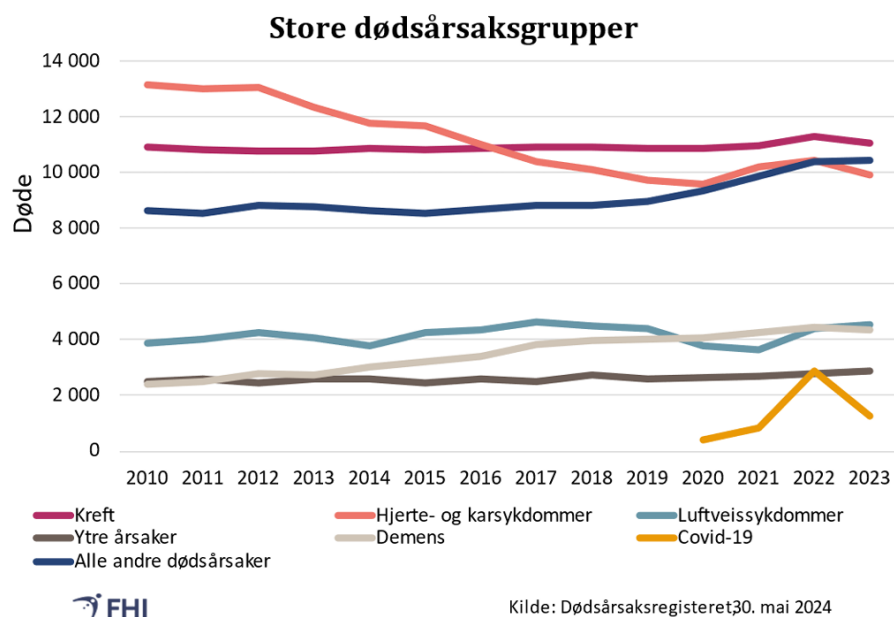
### Oppgave 1

På 1600-tallet døde omtrent halvparten av de som ble født, før de fylte 15 år. I dag er det bare 0,3% av de som blir født som dør før de fyller 15 år.

Bruk læreboka og andre ressurser for å undersøke hvilke teknologier eller samfunnsendringer som har hatt størst innvirkning på fallet i dødelighet siden 1600-tallet.

Velg to, og skriv et avsnitt om hver av dem.

## Oppgave 2



Kilde: Folkehelseinstituttet, Dødsårsaker 2023, s. 22

I dag er smittsomme sykdommer ikke lenger den vanligste dødsårsaken i Norge. Sykdommene vi nå dør av, er stort sett knyttet til alder eller livsstil; først og fremst kreft, fulgt av hjerte- og karsykdommer.

Både kreft, hjerte- og karsykdommer, luftveissykdommer og demens kan vi som individ til en viss grad, og i en del tilfeller også helt, unngå eller forsinke ved selv endre måten vi lever på.

Med utgangspunktet i læreboken og digitale resurser, skriv en kort diskuterende tekst om hvordan staten har gjort helse og sykdomsforebyggende tiltak fra 1600-tallet til i dag. Hvilke tiltak tror du vi kan forvente oss i fremtiden?